



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa II

CHIAPAS
de Corazón

CUADERNILLO

Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa II

PRIMARIA GENERAL MATEMATICAS

SEGUNDO GRADO

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.

RUTILIO ESCANDÓN CADENAS



Matemáticas Segundo Grado

Con este cuadernillo de trabajo de Matemáticas de Segundo grado de Primaria buscamos ayudar a que el alumno consolide el proceso de adquisición de nuevas habilidades del pensamiento lógico-matemático.

Precisamente el desarrollo del pensamiento lógico-matemático requiere del diálogo con el adulto, en el cual el niño pueda expresar sus razonamientos, comparar o experimentar.

Desde luego es fundamental que las actividades matemáticas tengan lugar a partir de la necesidad de resolver situaciones interesantes para el niño.

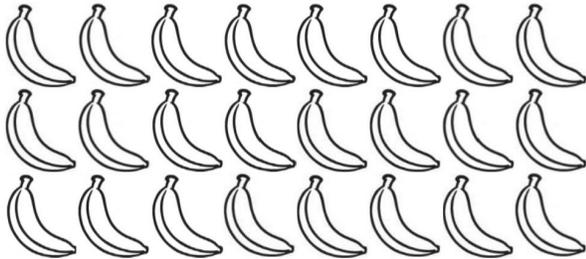
Lo ideal es que el aprendizaje lógico-matemático se realice por medio del juego y de situaciones de la vida diaria que impulsan al niño a buscar soluciones propias, en un escenario donde el niño desarrolle habilidades para interactuar con sus semejantes.

Por ello, el aprendizaje no es únicamente la repetición ni la mecanización de conocimientos, sino un diálogo donde motivamos al niño, le preguntamos y, por este medio, logramos niveles más complejos de conocimientos.





Agrupar los objetos de 10 en 10 y completa los enunciados.

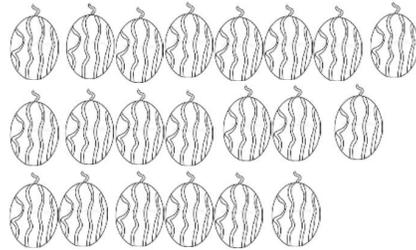


Hay _____ grupos de 10 plátanos y

sobran _____

Hay _____ plátanos

¿Cuánto plátanos faltan para completar otra decena? _____

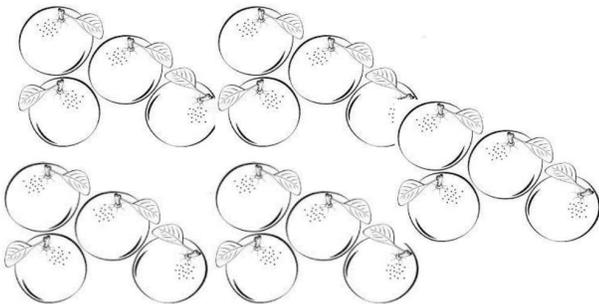


Hay _____ grupos de 10 sandías y

sobran _____

Hay _____ sandías

¿Cuántas manzanas faltan para completar otra decena? _____

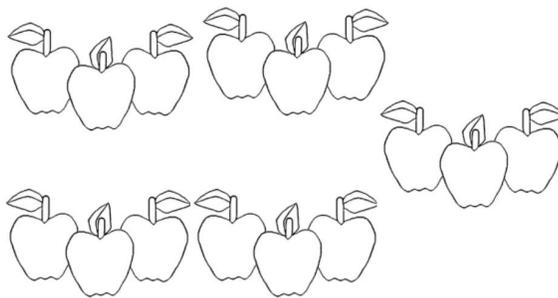


Hay _____ grupos de 10 naranjas y

sobran _____

Hay _____ naranjas

¿Cuántas naranjas faltan para completar otra decena? _____



Hay _____ grupos de 10 manzanas y

sobran _____

Hay _____ manzanas

¿Cuántas manzanas faltan para completar otra decena? _____

¿Qué hay más, plátanos o manzanas? _____

¿Qué hay menos, naranjas o plátanos? _____

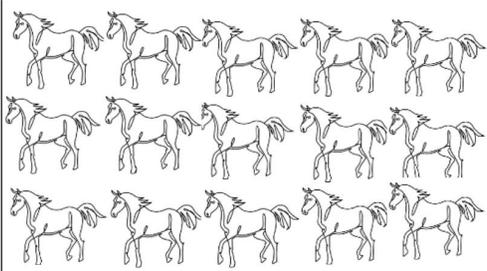
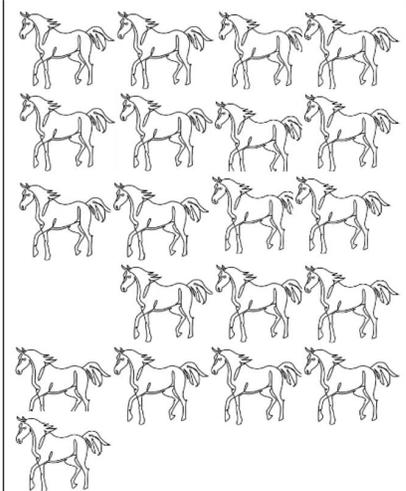
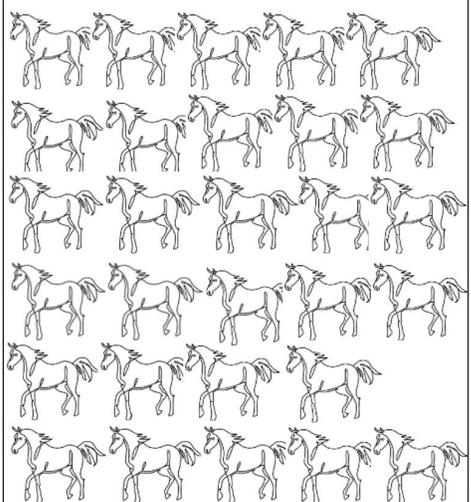
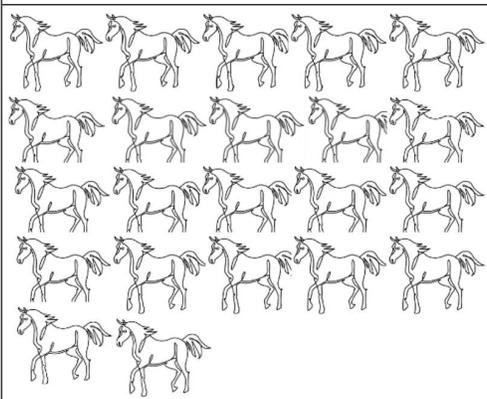
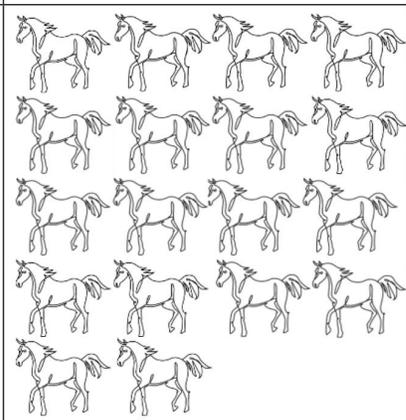
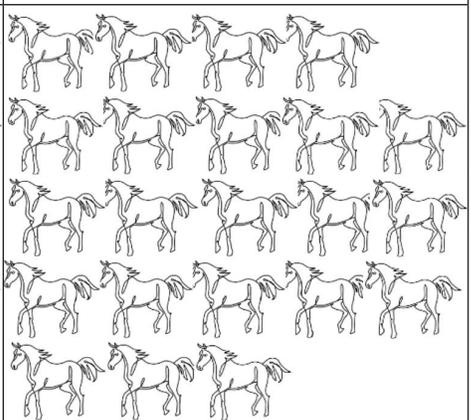
¿Cuál de las colecciones tiene más? _____

¿Cuál tiene menos? _____

¿Cuántas decenas de frutas hay en total? _____



Escribe con números las cantidades que le corresponda a cada grupo de objetos.

 <input data-bbox="310 972 505 1045" type="text"/>	 <input data-bbox="740 972 935 1045" type="text"/>	 <input data-bbox="1179 972 1373 1045" type="text"/>
 <input data-bbox="297 1514 492 1587" type="text"/>	 <input data-bbox="740 1514 935 1587" type="text"/>	 <input data-bbox="1179 1514 1373 1587" type="text"/>

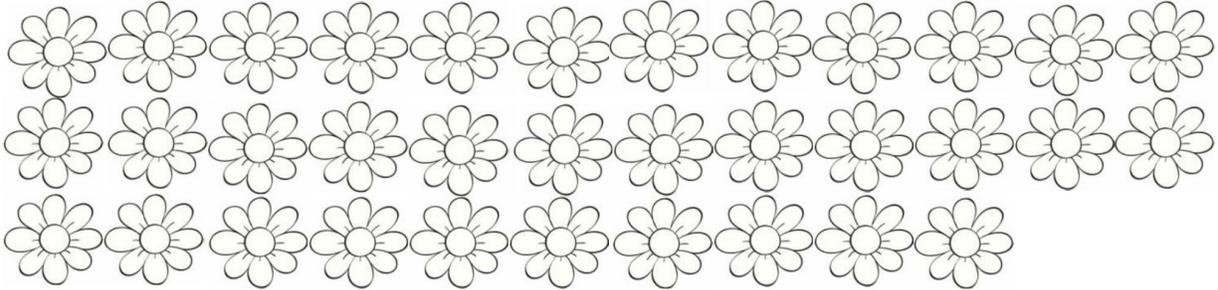
¿Cuántas centenas de caballos hay? _____

¿Cuántos caballos hay en total? _____

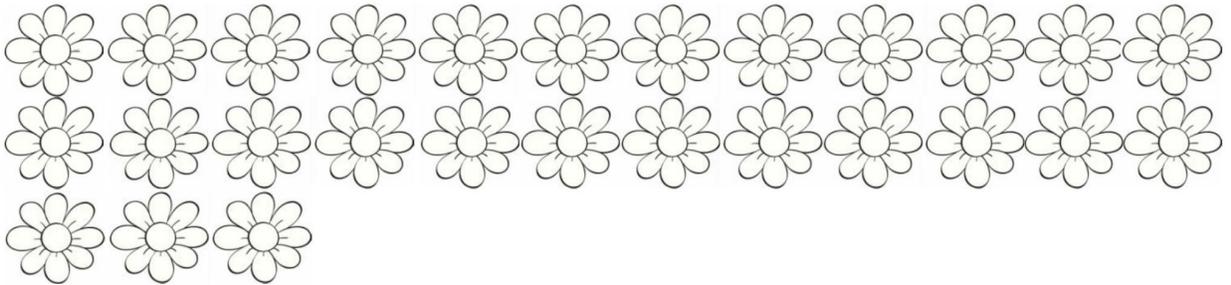
¿Cuántos caballos faltan para dos centenas de caballos? _____



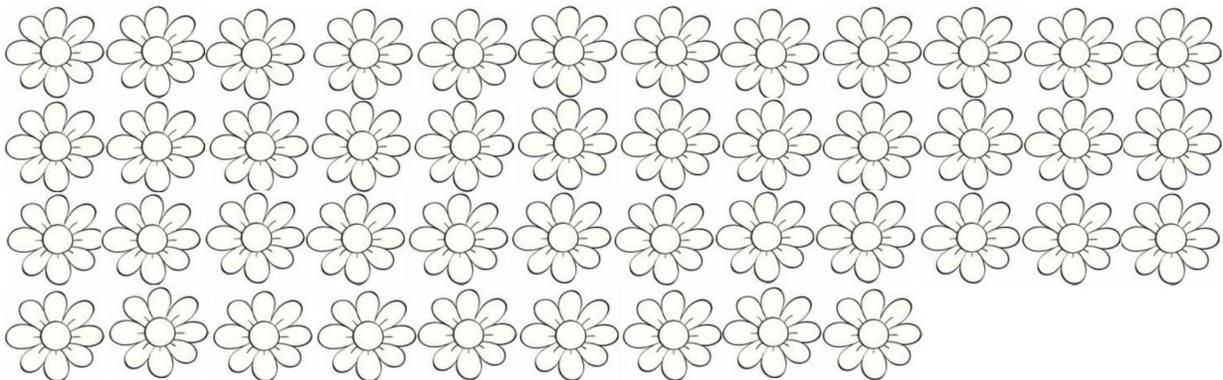
Encierra de diez en diez y anota el número de unidades y decenas de cada grupo.



_____ decenas _____ unidades



_____ decenas _____ unidades



_____ decenas _____ unidades



Escribe en cada línea el número que corresponda.

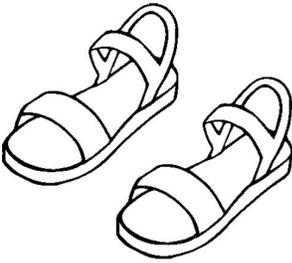
a) 138	138 está formado por _____ centenas, _____ decenas y _____
b) 384	384 está formado por _____ centenas, _____ decenas y _____
c) 502	502 está formado por _____ centenas, _____ decenas y _____
d) 670	670 está formado por _____ centenas, _____ decenas y _____

Completa las líneas con el número que corresponde.

a) 456	_____ centenas, _____ decenas y _____ unidades
b) 880	_____ centenas, _____ decenas y _____ unidades
c) 163	_____ centenas, _____ decenas y _____ unidades
d) 307	_____ centenas, _____ decenas y _____ unidades



Observa con atención los precios de la zapatería y luego resuelve los siguientes problemas.

ZAPATERÍA		
 \$40	 \$50	 \$35
 \$80	 \$55	

- 1.- Si compras un par de sandalías y un par de zapatillas, ¿Cuánto pagarás en total?
- 2.- Si compro un par de botas y un par de zapatos, ¿Cuánto te cobrarán?
- 3.- ¿Qué artículos puedes comprar con un billete de \$200?
- 4.- ¿Cuánto te sobró del billete de \$200?



Encierra en las tablas las siguientes cantidades y luego escríbelos en la línea.

Treinta y ocho

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Cincuenta y seis

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ochenta y nueve

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Sesenta y cinco

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Quince

10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9



Resuelve los siguientes problemas.

1.- Samuel compró 88 carros rojos de juguete y 64 azules. ¿Cuántos compró en total?

2.- Magdalena tenía 72 lápices, regaló 27. ¿Cuántos le quedaron?

3.- Alondra tiene 77 naranjas para regalar y su amiga María tiene 29 naranjas, si ambas reúnen sus naranjas. ¿Cuántas tienen en total?





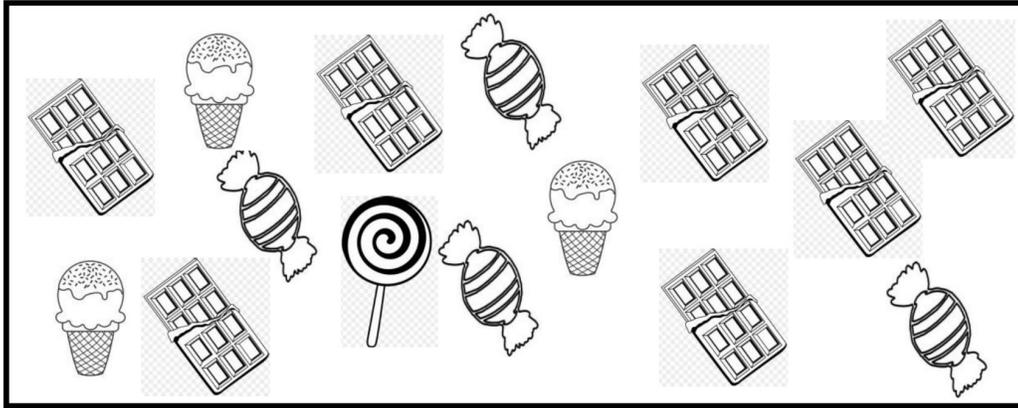
Encierra en un círculo todas las sumas y restas que den como resultados 18.

$38 - 8$	$8 + 8$	$14 + 4$	$10 + 2 + 2 + 2 + 2$
$12 + 3 + 3$	$7 + 11$	$20 - 2$	$4 + 4 + 10$
$4 + 7 + 7$	$9 + 9$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$28 - 8$

Escribe otras maneras de formar 18.



Con la siguiente información elabora una gráfica. Magali compró en la tienda los siguientes dulces.



7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				



¿Compró más paletas o barra de chocolate? _____

¿Qué dulce compró en menor cantidad? _____

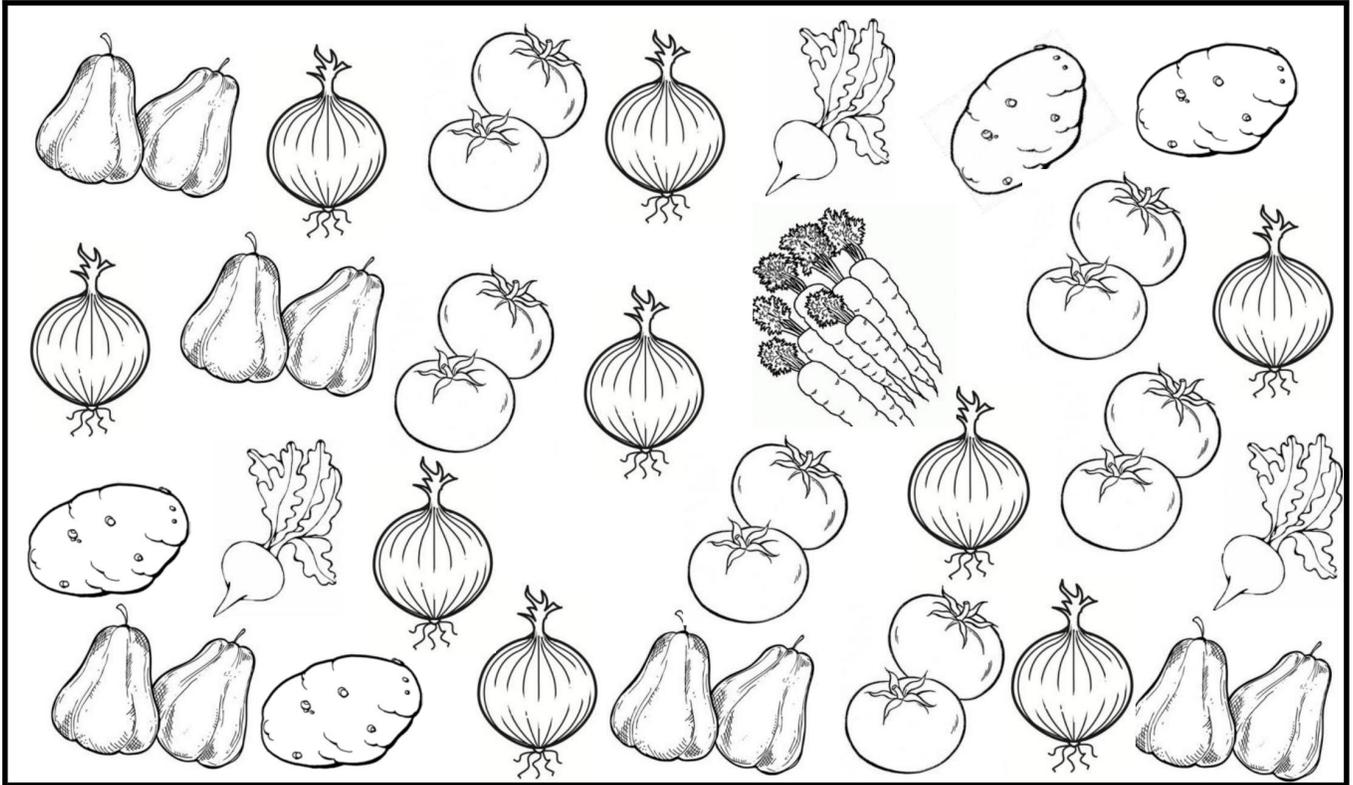
¿Qué dulce compró en mayor cantidad? _____

¿Cuántas paletas faltan para completar una decena? _____





Observa las siguientes verduras y completa la tabla.

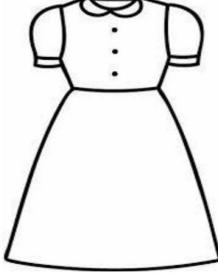


Verdura	Cantidad en letra	Número
chayote		
papa		
rábano		
cebolla		
tomate		
zanahoria		



Resuelve los siguientes problemas.

En la tienda de ropa venden las siguientes prendas.

			
Blusa 30 pesos	Pantalón 100 pesos	Vestido 140 pesos	Short 50 pesos
			
Camiseta 20 pesos	Calcetas 10 pesos	Falda 70 pesos	Camisa 120 pesos

Rosita compró algunas prendas para regalar a su familia.

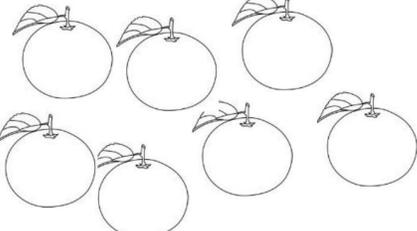
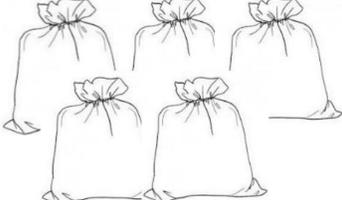
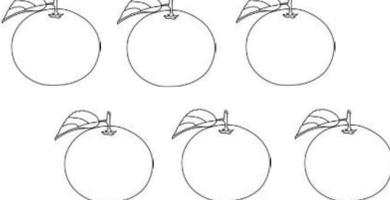
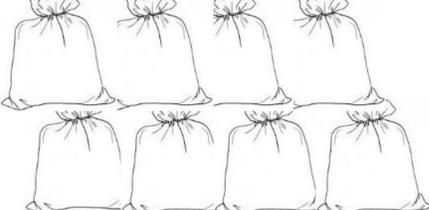
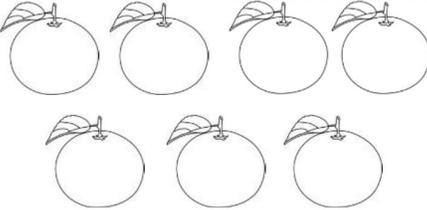
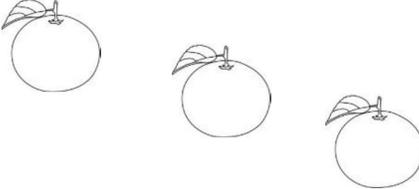
1.- En la compra de 4 pantalones, 3 blusas, 2 short y 1 camiseta. ¿Cuánto gastó?

2.- Después compró 3 camisas, 2 faldas y 5 vestidos. ¿Cuánto dinero necesita para pagar todo?

3.- Pagó con 3 billetes de 200 pesos. ¿Cuánto dinero necesitó para pagar todo?



Completa la siguiente tabla numérica.

Número de bolsas	Cantidad de naranjas en cada bolsa	Total de naranjas
		
		
		40
		
		24



Resuelve los siguientes problemas.

1.- A un torneo de fútbol asistieron 8 equipos, si cada equipo llevó 6 participantes. ¿Cuántos participantes asistieron en total?

2.- Raúl compró 7 cajas de chocolate, cada caja contiene 6 barras. ¿Cuántas barras de chocolate tiene?

3.- Sandra compró 9 kilos de carne que tiene un costo por kilo de \$47 pesos. ¿Cuánto pagó en total?



Completa las siguientes tablas numéricas.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mango	4									

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Paletas	6									

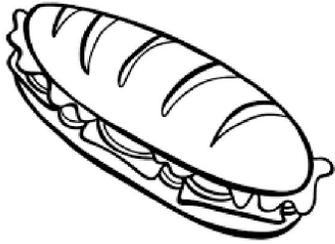
Rejas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Refresco	8									

Cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Galletas	12									

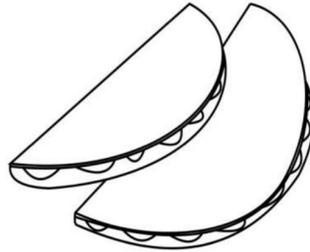
Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fresas	9									



En la cocina de doña Mari vende los siguientes alimentos.



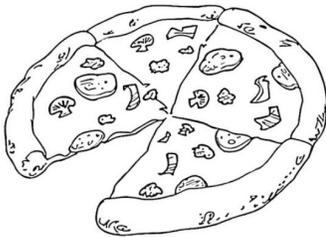
Torta de jamón
19 pesos



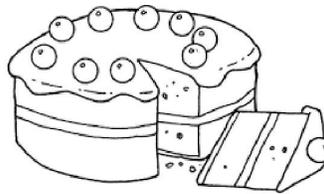
Quesadillas
24 pesos



Orden de tacos
20 pesos



Rebana de pizza
18 pesos



Rebanada de pastel
15 pesos



Agua de horchata
8 pesos

1.- ¿Cuánto tiene que pagar por una rebanada de pizza, una orden de tacos y un vaso de agua de horchata?

2.- Si compras 2 tortas de jamón y una rebana de pastel, ¿Cuánto pagas?

3.- ¿Qué productos puedes comprar con 100 pesos?

4.- Lourdes compró 3 aguas de horchatas, 1 quesadilla, 2 órdenes de tacos fritos, pagó con un billete de 100 pesos, ¿Cuánto le devolvieron de cambio?



Completa las siguientes series numéricas.

8	10				18
---	----	--	--	--	----

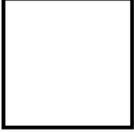
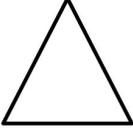
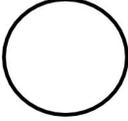
	6	9		1	
--	---	---	--	---	--

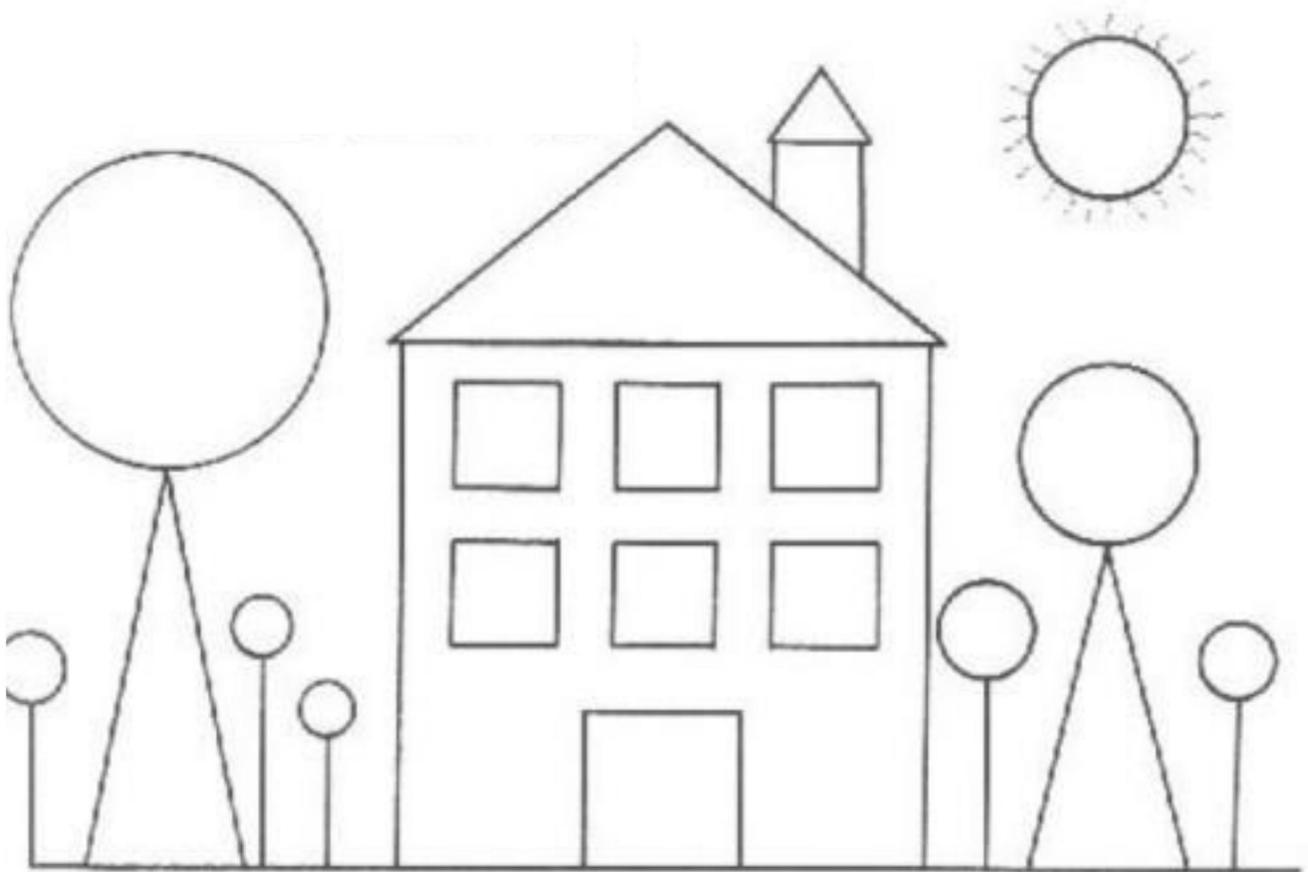
		18	24	30	
--	--	----	----	----	--

45	54	63		81	
----	----	----	--	----	--

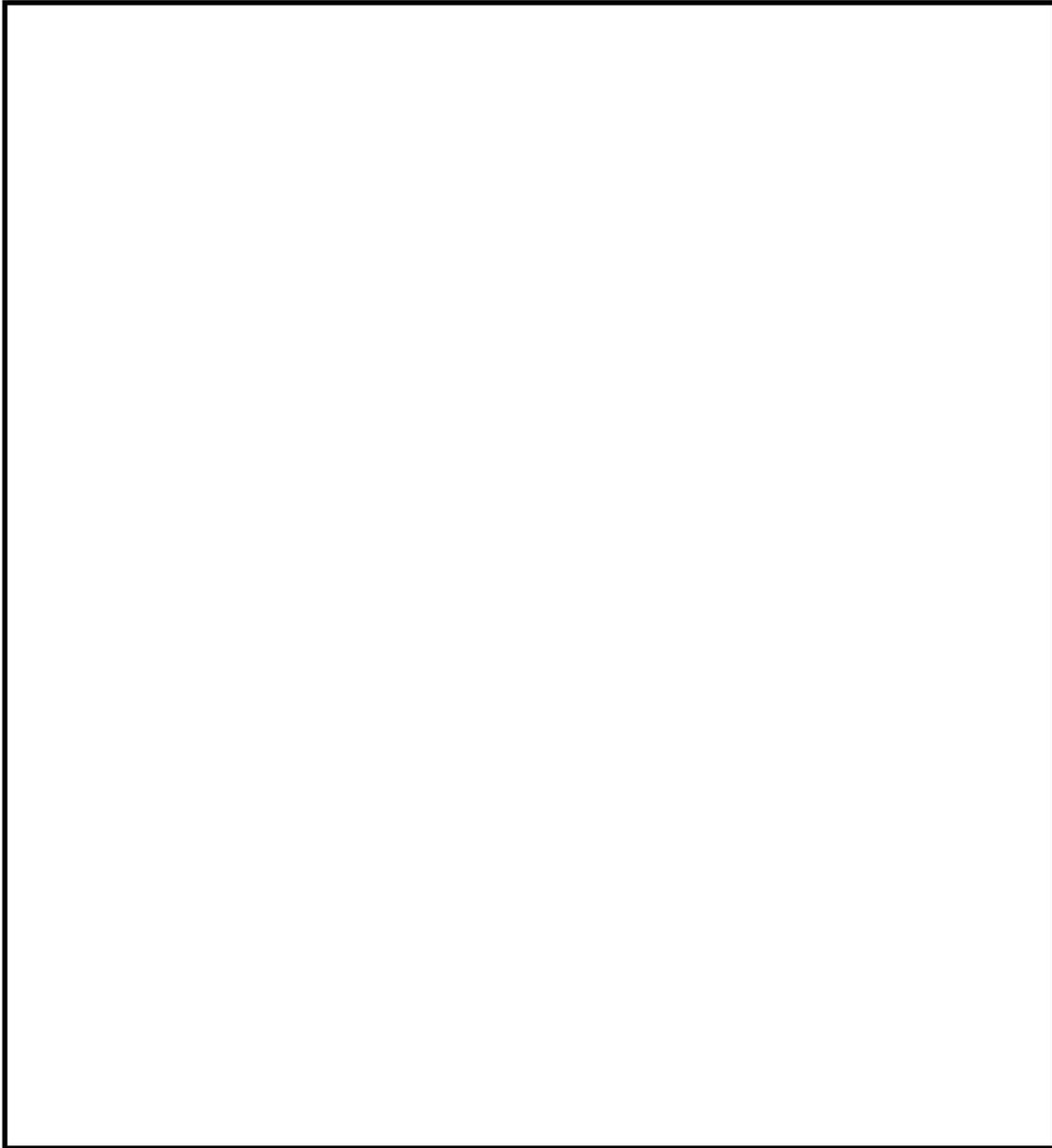


¿Cuántas figuras geométricas tiene la imagen que se encuentra en la parte inferior?, luego colorea.

Figuras				
Número De figuras				



Realiza un dibujo que tenga 4 triángulos, 6 círculos, 7 rectángulos y 9 cuadrados. Coloréalos.



Adivina que figura es, escribe su nombre y dibújalo.

Adivinanza	Nombre	Dibujo
Soy una figura con 5 lados.		
Tengo 4 lados, dos cortos y dos largos.		
Mi línea de arriba es cortita y la de abajo es larga y dos laterales inclinadas iguales.		
Soy una figura de 4 lados iguales		
Tengo tres lados iguales.		
Soy una sola línea curva.		



Traza líneas con las siguientes longitudes.

a) 9 cm

b) 7 cm

c) 14 cm

d) 5 cm

e) 12 cm

Mide en cm con tu regla la longitud de cada cinta y escribe el resultado en las líneas.





LA

ESCUELA

QUE QUEREMOS

La construyamos juntos